

EL MODELO EDUCATIVO LOYOLA

Fundamentos

Somos un colegio laico y mixto, en el que aplicamos el modelo pedagógico ignaciano (Contexto> experiencia> reflexión> acción> evaluación) con un enfoque socio-constructivista (i.e., con el profesor como guía, el alumno y sus compañeros construyen su propio aprendizaje, en ambientes de colaboración y trabajo en equipo). Abiertos a la innovación educativa, incorporamos al modelo elementos congruentes de propuestas pedagógicas de vanguardia del entorno internacional, como el Enfoque Reggio Emilia, La Enseñanza para la Comprensión (Universidad de Harvard), Teoría de las inteligencias Múltiples (Howard Gardner), Teoría de la Inteligencia Emocional (Daniel Goleman) y el Modelo de Enseñanza Diferenciada (Carol Ann Tomlinson).

El valor fundamental del modelo es el respeto a la dignidad humana de cada miembro de nuestra comunidad (alumnos, personal docente y administrativo y padres de familia). Nuestros alumnos son valorados como personas con grandes potencialidades y posibilidades de desarrollo, actores principales de sus procesos de aprendizaje, que reflexionan y son capaces de incidir en su realidad natural y social. En consecuencia, enriquecemos el proceso de aprendizaje con las habilidades, intereses, personalidades y características individuales de los alumnos. Para lograr esto de manera efectiva, nuestros grupos son pequeños y utilizamos estrategias didácticas en primaria y secundaria (trabajo en centros, enseñanza diferenciada, co-enseñanza, programa de tutoría personalizada, apoyo del departamento de psicopedagogía), que permiten la atención directa a cada alumno dentro de un marco de compromiso con la inclusión educativa.

Inclusión y Educación Diferenciada

Somos una comunidad educativa inclusiva que fomenta que nuestros alumnos con necesidades especiales, tanto físicas como emocionales o de aprendizaje, estén totalmente integrados con los demás en los ámbitos académico y comunitario. A los estudiantes con necesidades educativas especiales se les ofrece un seguimiento cercano y continuo por parte de nuestro Programa *Manresa*.

Ofrecemos educación diferenciada:

- a) Estimulando el desarrollo integral de cada alumno, atendiendo a sus características individuales y no únicamente su dimensión académica.
- b) Adaptando nuestras estrategias didácticas y de evaluación a los diversos niveles de avance del alumno y de los grupos.
- c) Brindando acompañamiento psicopedagógico continuo a alumnos y profesores, para respaldar los procesos de enseñanza-aprendizaje y propiciar ambientes de respeto, orden, colaboración, cortesía y solidaridad en toda la comunidad. Este apoyo psicopedagógico se ejerce en coordinación con el departamento de Psicología, con los padres de familia y, en caso de ser necesario, con especialistas externos.

- d) Dando seguimiento individualizado al desempeño de los alumnos a través del Programa Manresa, con apoyo de los docentes en el aula.
- e) Promoviendo activamente la solidaridad y la cooperación entre nuestros alumnos para respaldarse mutuamente en sus procesos de aprendizaje.

Entorno y Diversidad

En Loyola promovemos el respeto hacia la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y de pensamiento. Para ello, enriquecemos los procesos de aprendizaje con los conocimientos y experiencias de vida de los padres de familia y demás miembros de nuestra comunidad. En congruencia con lo anterior, contamos con una política de cero tolerancia al acoso escolar, previniéndolo y actuando asertiva y rápidamente cuando ocurre, promoviendo con esto un ambiente armónico y una sana convivencia. Por otra parte, buscamos ser un miembro activo y participativo en nuestro entorno inmediato (la comunidad de Sodzil al norte de Mérida), en la ciudad de Mérida y en el interior del Estado de Yucatán, y compartimos nuestros recursos y tiempo con otros grupos. Recurrimos con frecuencia a la experiencia de diversas organizaciones de la sociedad civil e instituciones para complementar los aprendizajes en el aula.

Espiritualidad Ignaciana

Entendemos la espiritualidad como aquello que nos lleva a canalizar nuestras más profundas energías para dar más de nosotros mismos y trascender. Es ese esfuerzo que hacemos para ser cada vez mejores seres humanos.

Procuramos que cada alumno se adentre en el mundo del autoconocimiento, que identifique sus necesidades y motivaciones más profundas y que siga aquellas que lo acercan al amor y a la verdadera libertad. Los maestros acompañan a los alumnos en este proceso, favorecen una reflexión crítica y constructiva de su realidad personal, los ayudan a realizar esa búsqueda, a conocerse y comprenderse, pero es el alumno quién tendrá que identificar por sí mismo sus motivaciones y quién tendrá que elegir cuales seguirá.

Por lo anterior, cabe destacar que somos miembros de la Red de Colegios Asociados al Sistema de Colegios Jesuitas, con los que compartimos la misión de fomentar en los alumnos valores humanos universales, que les permitan ser para y con los demás, agentes de cambio positivo en su entorno inmediato.

Comunicación interna y externa

Siendo la comunicación parte intrínseca de la vida humana, en Loyola favorecemos la creación y el mantenimiento de canales de diálogo entre el personal docente, administrativo y directivo, así como con los padres de familia, alumnos y ex alumnos.

La comunicación directa se favorece constantemente a través de diferentes medios. Uno de ellos es un boletín de carácter informativo, el cual se envía a los padres de familia y colaboradores de manera semanal en el que se expone lo más relevante de las actividades realizadas en primaria y secundaria, avisos oportunos y logros que alcanzan los miembros de nuestra comunidad.

Asimismo, comprendiendo los diversos estilos de comunicación actuales, se utiliza la página web y las redes sociales como medio de intercambio de información con otras instituciones y la sociedad en general.

Trabajo colaborativo

Con el propósito de promover en nuestros alumnos un sentido de responsabilidad cívica, social y ambiental, realizamos proyectos en la realidad local, nacional o mundial, vinculando los aprendizajes de las diferentes asignaturas con el proceso creativo. Estos proyectos ponen en práctica las habilidades de pensamiento de diferente grado de complejidad (por ejemplo: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear) así como las habilidades de trabajo en colaboración y de comunicación (planeación, toma de decisiones y escucha asertiva, entre otras). El proyecto se enriquece a través de la consulta en diversas fuentes bibliográficas, con el apoyo de especialistas y a través de visitas a diversas instituciones que permiten profundizar los aprendizajes.

Normas de convivencia

En Loyola fomentamos ambientes de aprendizaje organizados y estructurados, implementando un reglamento con normas y consecuencias claras, basadas en acuerdos para la convivencia, que aseguran el bienestar físico, emocional y social de la comunidad académica. En ese sentido, se establece el uso de un uniforme sencillo, pulcro y económico que admite la expresión de los gustos individuales y permite moverse con libertad. Nuestros jardines y la vegetación que envuelve a nuestro colegio son fundamentales para crear un ambiente relajado y agradable, propicio para el aprendizaje, de conexión cotidiana y amor a la naturaleza.

Énfasis en la comprensión

Enseñamos para la comprensión profunda de los contenidos educativos (tanto los oficiales como los adicionales), en lugar de dotar a los alumnos de nociones superficiales sobre una gran diversidad de temas. Por esta razón, evitamos la reproducción memorística irreflexiva de datos y procedimientos. Damos especial atención a las habilidades de comprensión lectora, a la redacción de textos con diversas intenciones comunicativas y al desarrollo del razonamiento lógico-matemático, pues son habilidades fundamentales para la adquisición y análisis de información y herramientas indispensables para el futuro educativo y laboral de nuestros alumnos.

Educación bilingüe

El aprendizaje de otros idiomas en el contexto de sus respectivas culturas, acoge la diversidad del mundo en que vivimos, incrementando nuestra habilidad de prosperar en una sociedad donde trabajamos juntos para el bienestar de todos; estos valores están representados en el modelo Loyola. Además, en un contexto globalizado, no es posible ignorar los beneficios que trae la adquisición de una segunda lengua en términos de oportunidades futuras.

El programa de inglés se vincula a los proyectos enfocándose en la adquisición y desarrollo de habilidades de lectura de comprensión y comunicación oral y escrita. Como el aprendizaje del inglés no se desarrolla al mismo ritmo en todos los alumnos, en secundaria conformamos grupos

de acuerdo al nivel de dominio del idioma, no por grado escolar. De este modo, a su paso por el programa todos los alumnos avanzarán en su competencia en el idioma.

Si bien el inglés es la segunda lengua principal en Loyola, en secundaria el alemán es una opción que algunos alumnos escogen cuando han consolidado las competencias lingüísticas del inglés. De este modo, a su paso por el programa todos los alumnos avanzarán en su competencia en el idioma.

Evaluación

Para asegurarnos de que nuestros alumnos están consolidando los conceptos, habilidades y procedimientos esperados para su grado escolar de acuerdo a los estándares oficiales e internacionales, evaluamos continuamente a través de diferentes instrumentos (presentaciones, proyectos, exámenes, etc.) y modalidades (formativa, sumativa, autoevaluación, co-evaluación, entre otras). Las maestras diseñan los instrumentos de evaluación de manera variada y diferenciada, cuando se requiere, para obtener las evidencias del alcance de los objetivos y del desarrollo de las habilidades propuestas.

Cada bimestre el alumno recibe un reporte de resultados tanto cuantitativos como cualitativos y a través de un proceso de autoevaluación y de reflexión, guiado por los maestros o tutores, los alumnos analizan sus resultados e identifican y proponen acciones de mejora académica y actitudinal. Semestralmente aplicamos evaluaciones estandarizadas de comprensión lectora (español e inglés) y razonamiento matemático, donde, a partir de los resultados establecemos los ajustes didácticos que se requieran para mejorar el rendimiento grupal e individual.

Adicionalmente, el desempeño de nuestros alumnos en inglés es validado a través de la obtención de certificaciones ofrecidas por organismos externos (Cambridge principalmente).

Nuestros colaboradores

Nuestro equipo está integrado por personal comprometido con el logro de nuestra misión, poniendo al servicio de la comunidad lo mejor de sus saberes, habilidades y actitudes. El personal docente cuenta con maestros formados en diversas disciplinas relacionadas con la educación y que son capacitados continuamente dentro y fuera de nuestra Comunidad Educativa en las competencias que se requieren para llevar a cabo las tareas que se les encomiendan; maestros que se actualizan constantemente, investigan y planean las experiencias de aprendizaje que permitirán a los alumnos alcanzar los objetivos académicos, a la vez que los acompañan y guían su desarrollo social y afectivo. Maestros que son conscientes de la trascendencia de su labor como formadores y que se involucran profundamente en la formación integral de sus alumnos.

Selección y admisión

En Loyola, el proceso de selección y admisión, evalúa el desempeño académico del alumno a la par del interés y compromiso demostrado por la familia hacia nuestro modelo educativo.

En ese sentido, todo estudiante que desee ingresar a Loyola, realiza una prueba en el área académica (español, matemáticas, inglés) y psicológica. Los padres de familia asisten a una junta

informativa donde se les proporciona información sobre el modelo educativo y comunitario. Posteriormente los padres son entrevistados por algún miembro del Consejo Directivo.

Para Loyola la familia es la base que permite el desarrollo integral de los estudiantes. Así, su presencia y participación activa en la vida escolar de nuestros alumnos se convierte en un factor imprescindible para fortalecer la congruencia con los valores que se promueven dentro de la Comunidad y alcanzar los objetivos académicos, sociales y emocionales propuestos a lo largo de este documento.

Estamos convencidos que a través de la educación podemos transformar la realidad social y construir una sociedad más justa que respete y valore a todos sus miembros y estamos trabajando con ahínco para lograrlo.